

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення позапланового інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Житомирській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

БЕРДИЧІВСЬКИЙ МІСЬКИЙ ЛПШ №15 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i> 13312, Житомирська обл., місто Бердичів, ВУЛИЦЯ МИХАЙЛА ГРУШЕВСЬКОГО, будинок 5 А. (04143)21133/ ІВАСЮК Ванда Генрихівна								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	2	0	5	7	2	4	2
Засновник юридичної особи	БЕРДИЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	1	3	5	7	6	9	6	0
Юридична адреса Житомирська обл., місто Бердичів, ПЛОЦА ЦЕНТРАЛЬНА, будинок 1	Поштовий індекс		1	3	3	0	0	
	Телефон		(04143) 4 22 55					
	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		yukonkom@gmail.com					
Фактичне місцезнаходження Житомирська обл., місто Бердичів, ПЛОЦА ЦЕНТРАЛЬНА, будинок 1	Поштовий індекс		1	3	3	0	0	
	Телефон		(04143) 4 22 55					
	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		yukonkom@gmail.com					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ІВАСЮК Ванда Генрихівна							
Строки проведення інституційного аудиту	29.09.2020 – 12.10.2020							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 21.09.2020 №01-11/61							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-11/61-5/1-і							
Загальна кількість працівників на день перевірки	100 осіб							
З них педагогічних працівників	67 осіб							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	953 особи							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ВДОВЕНКО Сергій Юрійович – заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Житомирській області (голова);

НОНІК Тетяна Василівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Житомирській області;

МАЧУШНИК Олена Леонідівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Житомирській області.

Члени комісії:

ПАСТОВЕНСЬКИЙ Олександр Вікторович – професор кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради (за згодою);

ЛАВРЕНЧУК Ірина Володимирівна – заступник директора з виховної роботи, вчитель англійської мови загальноосвітньої школи I-III ступенів №28 м. Житомира імені гетьмана Івана Виговського (за згодою);

КУРАЧЕНКО Наталя Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель хімії загальноосвітньої школи I-III ступенів №28 м. Житомира імені гетьмана Івана Виговського (за згодою);

ЛЕСИК Світлана Миколаївна – директор, вчитель української мови та літератури Житомирської спеціальної школи Житомирської обласної ради (за згодою);

ГОНЦОВСЬКА Олена Костянтинівна – вчитель початкових класів Малинського загальноосвітнього навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей №1 ім. Ніни Сосніної» I-III ступенів (за згодою);

НКУЛІН Дмитро Олександрович – вчитель-реабілітолог Інтегровано-ресурсного центру Житомирського району Житомирської області, вчитель хімії Вересівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Житомирського району Житомирської області (за згодою);

САВОЛЬЧУК Людмила Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель математики Житомирської загальноосвітньої спеціалізованої школи I-III ступенів №16 (за згодою);

ДУБІНІНА Наталія Іванівна – вчитель початкових класів Грозинської гімназії Коростенського району Житомирської області (за згодою);

МЕЛЬНИЧЕНКО Олена Миколаївна – вчитель української мови та літератури Коростишівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Житомирської області (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ІВАСЮК Ванда Генрихівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			Бердичівський міський ліцей №15 (далі – БМЛ №15) розташований у центрі міста Бердичева. У ліцеї навчається 953 здобувачів освіти, хоча проектна потужність закладу складає 920 учнів. Збільшення контингенту дітей протягом трьох останніх років обумовлена вибором батьків ліцею для навчання своїх дітей серед інших закладів освіти міста. Навчання в ліцеї організовано в

дві зміни.

Заклад не має фінансової автономії. Розпорядником коштів є управління освіти і науки виконавчого комітету Бердичівської міської ради, що значно ускладнює процес покращення матеріально-технічної бази закладу, забезпечення комфортних умов навчання і праці та організацію харчування у ліцеї.

На досягнення закладу освіти за результатами опитування учасників освітнього процесу (інтерв'ю, анкетування), вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем вказують наступні факти.

Керівництвом закладу вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов перебування учнів. Зокрема, територія розділена для учнів 1-4-их, 5-9-их, 10-11-их класів, огорожена, освітлюється у вечірній та нічний час і є недоступною для сторонніх осіб. На території та в приміщенні ліцею встановлені камери спостереження. У закладі освіти є чергові особи. Директор ліцею у ході інтерв'ю підтвердив здійснення щоденного огляду території.

Перед входом до приміщення БМЛ № 15 облаштовано пандус, присутнє контрастне маркування першої та останньої сходинки на сходових частинах поверхів.

У ліцеї є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні та знаходяться на першому поверсі.

Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. На коридорах закладу є телевізори, на яких транслюють відеоролики та освітні проєкти, створені ліцеїстами на факультативах та під час навчальних занять, зображення та плакати, що популяризують здоровий спосіб життя. На підлозі коридорів та класів, східцях унаочнено формули, таблиці множення, правила правопису. На кожному поверсі розміщене гімнастичне обладнання для забезпечення рухової активності учнів.

У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Усі навчальні кабінети початкової школи та більшість навчальних приміщень, де навчаються учні 5-11 класів, мають інтерактивне обладнання.

Загалом переважна більшість педагогічних

працівників (83,1%) задоволена освітнім середовищем та умовами праці у БМЛ №15.

Туалетні кімнати облаштовано кабінками, існують приміщення окремо для дівчаток, хлопчиків та педагогічних працівників.

У ліцеї функціонує бібліотека для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів, що підтверджено результатами спостереження за проведенням тематичних класних годин бібліотекарем (Всеукраїнський день бібліотек - 30.09.2020). Огляд фото-колажу «Що почитати на карантині», «Цікаві факти про В. Нестайка», «Дорожні знаки – азбука пішоходів» і т. ін., виставок «Книжкові новинки у фонді», «Книга в дарунок бібліотеці та її читачам» у бібліотеці свідчить про систематичне проведення різноманітних заходів. Інформація про проведені заходи висвітлюється на вебсайті закладу.

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Комп'ютери ліцею облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. 75,7% опитаних ліцеїстів брали участь у інформаційних заходах та ознайомлені із інформацією щодо безпечності користування мережею Internet (проект від компанії Київстар).

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Переважна більшість учнів (86,4%) вказала, що вони комфортно почуваються у класі та школі, не стикалися із булінгом та охоче йдуть до ліцею.

У БМЛ № 15 розроблено та оприлюднено «Меморандум співпраці» – правила поведінки, розроблені спільно з учасниками освітнього процесу, засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. За результатами анкетування учнів та батьків з'ясовано, що 95% учасників освітнього процесу ознайомлені з вищезгаданими правилами та дотримуються їх. Окрім того, у початковій школі розроблені

				<p>правила класу, які унаочнені, розміщені на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу.</p> <p>Результати анкетування дають підстави стверджувати, що у БМЛ № 15 здійснюється належна робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності (переважна більшість батьків (82,2%) зазначила, що у дітей не виникало проблем з адаптацією до закладу освіти та освітнього процесу).</p> <p>Аналіз документації, інтерв'ю з практичним психологом та заступниками керівника закладу освіти вказують на те, що у ліцеї організація класів з інклюзивним навчання здійснюється на належному рівні: налагоджена співпраця з ІРЦ, створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани за участі батьків/осіб, які їх замінюють, є фахівці, необхідні для реалізації інклюзивного навчання, залучаються вчитель-логопед, вчитель-дефектолог для корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Водночас, є потреби у вдосконаленні освітньої діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none">- приведенні у відповідність до ДСанПіН 5.5.2.008-01 майданчика для учнів початкової школи, майданчика для занять спортом та фізичної активності, встановленні спортивного обладнання, що відповідає віковим особливостям учнів;- покращенні умов приміщення учительської кімнати (проведенні ремонтних робіт та оновлення меблів);- встановленні фрамуг у класі хореографії, що розташований у цокольному приміщенні закладу освіти, задля забезпечення належного повітряного режиму;- покращенні умов функціонування їдальні та якості харчування, відповідно до санітарних вимог. За результатами анкетування близько 70% учнів не харчуються в їдальні закладу. Водночас результати інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування, пропозиції учнів, які брали участь в анкетуванні, вказують на бажання ліцеїстів харчуватися в БМЛ №15;- проведенні реконструкції системи освітлення закладу, вчасної заміни ламп, пошкоджених плафонів;- дооблаштуванні ресурсної кімнати
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>відповідними корекційними засобами з урахуванням нозологій дітей із особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дооснащенні навчальних кабінетів, де навчаються учні 5-11 класів, із урахуванням переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 №574; - нанесенні дорожньої розмітки “УВАГА! ДІТИ!” та/або встановленні пристрою примусового зниження швидкості на вулиці М. Грушевського біля центрального входу у ліцей; - покращенні покриття подвір'я ліцею. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – вимагає покращення.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий.</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти</p> <p>На вебсайті ліцею оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати анкетування свідчать про те, що 94% учнів отримують від учителів інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Результати анкетування батьків показали, що більшість батьків (82%) завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.</p> <p>95% ліцейців вказали, що вчителі справедливі та у більшості випадків справедливі в оцінці їхніх навчальних досягнень, 95% - що виставлення оцінок вчителями пояснюється та аргументується.</p> <p>Результати спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави стверджувати наступне:</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти активно працює під час навчальних занять;</p> <p>Усі вчителі надають учням час на обдумування відповіді, 90% вчителів супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, 70% вчителів забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання. Наведені факти вказують на те, що вчителі зорієнтовані на якісне засвоєння учнями знань, формування компетентностей та наскрізних умінь, відстежують розвиток</p>

				<p>кожного учня. Такі висновки також підтверджені результатами анкетування вчителів. Так,</p> <ul style="list-style-type: none">- 60% педагогів підтримують дітей у їх бажанні навчатися та відзначають досягнення учнів;- 90% педагогічних працівників вислуховують та сприймають думку учнів, їх погляди, 80% вчителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства;- 70% учителів за допомогою питань перевіряють, наскільки добре учні зрозуміли цілі та завдання навчального заняття, надають учневі зворотній зв'язок: пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно удосконалити, спостерігають за тим, як учні справляються із завданням. <p>За результатами вивчення документації встановлено, що у закладі наявні накази про проведення моніторингу результатів навчання, який носить системний характер для відстеження індивідуального прогресу учнів й коригування результатів навчання здобувачів освіти, проведено аналіз отриманих даних; наявні протоколи засідань педагогічних рад, де розглянуто питання оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Потреби у вдосконаленні освітньої діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none">- розвитку в учнів навичок співпраці, командної роботи (лише 40% учителів приділяють цьому питанню увагу);- використанні різнорівневих вправ під час навчальних занять та домашніх завдань;- впровадженні в практику вчителями різних прийомів формувального оцінювання учнів 5-11 класів (у тому числі самооцінювання та взаємооцінювання);- спрямуванні оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня (за результатами спостереження за проведенням навчальних занять з'ясовано, що лише 40% вчителів приділяють цьому питанню увагу). <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній.</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – вимагає покращення.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти</p> <p>Результати спостереження за проведенням навчальних занять, інтерв'ю із заступниками директора дають можливість стверджувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усі вчителів самостійно складають календарно-тематичний плани, що відповідають освітній програмі закладу та навчальним програмам, що затвержені Міністерством освіти і науки України, визначають послідовність тем, кількість годин на їх вивчення, упродовж навчального року, аналізують доцільність та ефективність такого планування, за потреби, вносять корективи. Усі календарно-тематичні плани погоджені із заступником директора з навчально-виховної роботи. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню; - переважна більшість вчителів використовують такі форми та методи навчання, які розвивають та формують в учнів ключові компетентності: спілкування державною мовою – 100%, навчання впродовж життя – 90%, культурна компетентність – 80%, компетентності у галузі природничих наук – 70%, математична грамотність – 65%, спілкування іноземними мовами – 60%, екологічна компетентність – 60%; - усі вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу на формування суспільних цінностей: виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; - переважна більшість (90%) учителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності (толерантність, інклюзивну культуру), на уроках панує атмосфера доброзичливості, поваги, взаєморозуміння; - педагоги систематично проводять роботу щодо формування в учнів культури академічної доброчесності. Наприклад, демонструють дотримання засад академічної доброчесності власним прикладом, вказуючи джерела інформації, розповідають учням про важливість дотримання принципів академічної доброчесності, оприлюднюють інформацію на інформаційних куточках коридорів закладу. Такі судження підтверджуються результатами анкетування: 84% ліцеїстів вказують, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (недопустимість списування та плагіату тощо); - у БМЛ №15 педагоги забезпечують

високий рівень комунікації з учнями та їх батьками, що ґрунтуються на засадах взаємоповаги та націлена на формування дружніх стосунків, ефективної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу (переважна більшість опитаних учнів (72%) вважає, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, близько 97% батьків здобувачів освіти задоволені рівнем комунікації з педагогами). Аналіз письмових відповідей педагогів щодо рефлексії власної професійної діяльності також це підтверджує. Більшість педагогічних працівників спілкуються з батьками початкової школи після навчальних занять, вчителі 5-11 класів надають індивідуальні консультації за потреби, класні керівники проводять тематичні батьківські збори, 95% батьків вказали, що розраховують на допомогу класного керівника при розв'язанні проблемних ситуацій.

У ліцеї вчителі використовують всі наявні можливості для власного професійного розвитку, що підтверджено результатами анкетування педагогічних працівників та вивченням документації. Зокрема, встановлено, що педагоги обирають для себе різну тематику для професійного зростання. Підвищення професійної кваліфікації вчителів включає різні форми і напрями (Більшість педагогів реалізують професійне зростання шляхом підвищення кваліфікації в КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, опрацьовуючи матеріали курсів, що розміщені на освітніх платформах EdEra, EdCamp тощо).

Окрім того, з'ясовано, що вчителі ліцею не лише вивчають кращі педагогічні практики вчителів України, але й у різноманітний спосіб поширюють власний педагогічний досвід, що підтверджено аналізом наявних публікацій на вебсайті закладу, у професійних спільнотах, соціальних мережах, фахових виданнях, освітніх онлайн платформах.

Усі вчителі створили та систематично наповнюють власні блоги. Беруть активну участь у виставках та проводять майстер-класи, організовані КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, співпрацюють з Будинком учителя м. Києва.

Учителі природничо-математичних дисциплін розробили та впровадили в освітній процес свій курс «3D Printer».

Також педагоги створюють власні освітні ресурси, мають друковане видання власного підручника (Букварик) та авторські програми спецкурсів «Основи геометрії» (для учнів 5-11

класів), «Елементи геометрії», «Підготовка до ДПА» - вчитель Халімовська І. Ю.; «Основи Web-дизайну» (для учнів 7-9 класів), «Основи спортивного програмування FPS» (для учнів 7-11 класів) – вчителі Шибецька С. М., Шибецький Є. В. та інші. Усі методичні розробки оприлюднюють та публікують на освітніх вебсайтах.

Педагогічні працівники разом з учнями беруть участь у різноманітних проєктах, вчать планувати, описувати та реалізовувати їх в життя: міський проєкт «Бюджет міста», у результаті БМЛ №15 отримав вуличні тренажери; проєкт «Київстар» дав змогу закладу встановити безпеку при використанні шкільного Інтернету, розвиватися у напрямку сучасних новітніх технологій та отримати 3D принтер і не тільки. Водночас учителі запроваджують проєктну діяльність у позаурочний час за допомогою власних проєктів, зокрема: представники створеного у закладі «Євроклубу» пишуть міжнародні проєкти та подорожують країнами Європи; проєкт «Театральні вистави» розвиває в учнів пам'ять, ораторські, театральні здібності. Учителі біології реалізують з учнями проєкти, вирощуючи рослини та організовуючи ярмарки, акції, тощо.

У ліцеї є педагогічні працівники, які виявили бажання бути освітніми експертами, зареєструвалися, пройшли курси «Навчання освітніх експертів щодо проведення інституційного аудиту та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти», організовані управлінням Державної служби якості освіти у Житомирській області та КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, отримали сертифікат підвищення кваліфікації. Також заступник директора пройшла відповідне навчання, організоване Державною службою якості освіти.

Потреби у вдосконаленні освітньої діяльності:

- мотивуванні та підтриманні учнів у їхньому прагненні досягати максимально можливих цілей;
- застосуванні особистісно орієнтованого підходу у навчанні;
- приділенні уваги формуванню таких компетентностей, як інформаційно-комунікаційна, громадянська, ініціативність та підприємливість (лише близько 30% вчителів приділяють цим аспектам увагу);
- впровадженні інтегрованого навчання в освітній процес, використанні наявного

				<p>інтерактивного обладнання, освітніх електронних ресурсів під час проведення навчальних занять.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній.</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній.</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>Результати вивчення документації, інтерв'ю з керівником закладу, анкетування учасників освітнього процесу та спостереження за освітнім середовищем дають підстави стверджувати наступне.</p> <p>У БМЛ № 15 розроблено Стратегію розвитку, яка схвалена педагогічною радою, затверджена засновником, введена в дію наказом директора, оприлюднена на вебсайті закладу. Структура Стратегії враховує всі напрями діяльності ліцею, у тому числі, напрями оцінювання освітніх та управлінських процесів ліцею, передбачає заходи щодо покращення освітнього середовища, діяльності здобувачів освіти і педагогів, а також управління закладом. До розробки Стратегії залучалися педагогічні працівники закладу. Річний план роботи в цілому реалізує завдання Стратегії на навчальний рік. У БМЛ № 15 створена робоча група, яка аналізує виконання річного плану, за потреби вносить до нього зміни та розробляє плани на кожен місяць.</p> <p>Проведений аналіз документації дозволяє стверджувати, що керівництво ліцею здійснює систематичний контроль за виконанням освітніх програм. Це прослідковується в рішеннях педагогічної ради закладу та у відповідних наказах керівника.</p> <p>У ліцеї розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалено педагогічною радою, затверджено наказом директора ліцею та оприлюднено на вебсайті закладу освіти. З початку поточного навчального року розпочалося комплексне самооцінювання за</p>

кожним із напрямів освітньої діяльності. Результати, отримані під час спостережень, опитувань різних категорій учасників освітнього процесу, лягли в основу заходів щодо покращення роботи ліцею, зокрема, щодо вдосконалення освітнього середовища. Так, задля покращення матеріально-технічної бази директор ліцею зверталася з усним та письмовим клопотанням до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази, осучаснення закладу, ремонту їдальні, зміни асортименту харчування. Окрім цього, керівництво закладу активно провадить фандрайзингову діяльність (здобуває перемогу в різних проєктах, що дозволило встановити вуличні тренажери, придбати 3D принтер, телевізори, відремонтувати бібліотеку та інше).

Важливо відзначити роботу керівництва щодо створення у БМЛ № 15 психологічно-комфортного середовища (98% вчителів вважають, психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів). Аналіз документації, інформації, розміщеної на вебсайті закладу, вказує на співпрацю керівництва ліцею з педагогічним та батьківським колективом, учнівським самоврядуванням та місцевою громадою.

Задля забезпечення відкритості та прозорості власної управлінської діяльності та діяльності ліцею загалом, керівник закладу залучає місцеве телебачення, радіо, організовує зустрічі у закладі, забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформації на вебсайті brdlyceum15.org.ua закладу та інформаційних стендах.

Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом, є вакансія вихователя групи подовженого дня, керівника гуртка. Відповідна інформація оприлюднена на вебсайті закладу.

Керівник закладу застосовує моральне та матеріальне заохочення до педагогічних працівників: відзначаються грамотами, подяками, позачергово атестуються, друкують статті у міських газетах, виплачують премії до ювілейних дат.

Усі педагогічні працівники одностайно стверджують, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. На думку 100% опитаних педагогів, у закладі створено всі умови для підвищення їхньої професійної кваліфікації, проведення чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Керівництво закладу поважає права всіх учасників освітнього процесу та всіляко сприяє їх реалізації. 94% батьків вважають, що права учасника освітнього процесу практично не порушуються, 6% вказали, що при такому порушенні питання вирішуються. Про систематичне порушення або не вирішення цих питань респондентами не вказувалося. Близько 50% батьків вважає, що керівництво закладу завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень. При цьому варіант відповіді “не враховує” взагалі батьками не обирався. Близько 60% батьків у цілому задоволені організацією освітнього процесу у закладі, переважно (40%) задоволені цим, незадоволених батьків анкетування не виявило.

У закладі розроблено Кодекс академічної доброчесності БЛМ № 15, який оприлюднено на вебсайті та впроваджено в освітній процес. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

За результатами анкетування педагогічні працівники одностайні у тому, що керівництвом проводяться різноманітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме у:

- конкретизації механізмів та процедур реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти (залучення до процесів самооцінювання якості освітньої діяльності усіх учасників освітнього процесу та опису відповідного інструментарію тощо);

- приведенні у відповідність до вимог штатного розпису і тарифікаційних списків (введенні посади асистента вчителя, погодженні тарифікаційних списків із профспілковим комітетом);

- внесення змін та затвердження у новій редакції Статуту ліцею (відповідно до змін законодавства у сфері освіти);

- фіксації у журналі реєстрацій звернень громадян усних та письмових звернень, які надходять від учасників освітнього процесу, відповідно до вимог ведення діловодства;

- конкретизації видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності як учнів, так і педагогічних працівників;

Рівні оцінювання за вимогами:

				<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній.</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній.</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

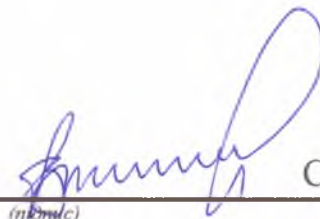
Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Бердичівського міського ліцею №15, що схвалено педагогічною радою (протокол від 27.12.2019 р. № 12), затверджено наказом керівника від 03.01.2020 №1/01-06 та оприлюднено на вебсайті закладу. У Положенні висвітлена структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти, система та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності керівних працівників закладу, а також представлено окремі механізми та процедури реалізації ВСЗЯО. У ліцеї відповідно до Положення здійснено самооцінювання освітнього середовища, системи оцінювання учнів, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінських процесів закладу. Однак, у цілому зазначені механізми та процедури вимагають більшої конкретизації, опису відповідного інструментарію тощо.

До проведення самооцінювання залучалися педагогічні працівники. Отримані результати сприяли визначенню й частковій реалізації заходів з покращення роботи ліцею, зокрема щодо вдосконалення освітнього середовища. Заплановано щорічне самооцінювання освітнього середовища з обов'язковим залученням представників засновника, батьківської громади, учнівського самоврядування. Також керівництвом планується включити результати комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів, ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти до річного звіту керівника перед громадськістю.

Голова комісії

Заступник начальника управління -
начальник відділу інституційного
аудиту управління Державної служби
якості освіти у Житомирській області



С. Ю. ВДОВЕНКО

(посада)

(підпис)

(ПІБ)

23.11.2020

(дата)